

Исторические этапы формирования и развития системы профессионального образования в МВД России

Для того чтобы лучше понять суть и основы построения современной высшей школы МВД России и более объективно прогнозировать ее деятельность с целью дальнейшего совершенствования, необходимо рассмотреть исторические особенности и предпосылки возникновения системы профессионального образования МВД России. В процессе формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел можно выделить пять основных этапов, каждый из которых характеризуется своими историческими особенностями.

Первый этап – это возникновение реальных предпосылок зарождения профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, обусловленных созданием, формированием и становлением регулярной полиции Российской империи (1718–1880 гг.). Данный период характерен уточнением функций и компетенции полиции, развитием правового регулирования ее деятельности на основе первого практического опыта нормативного закрепления основных требований к личности и профессиональным качествам полицейских служащих [Кожина, 2018, с. 37–45].

Второй этап генезиса профессиональной подготовки полицейских кадров – 1880–1918 гг., когда создаются первые полицейские школы и специальные краткосрочные курсы по подготовке различных категорий сотрудников полиции, разрабатываются проекты планов по созданию системы централизованного профессионального образования страны. В этот период появляется и аккумулируется первый опыт организации и учебно-методического обеспечения подготовки полицейских кадров, вырабатываются формы и методы ведомственного обучения, формируется профессиональный профессорско-преподавательский состав по подготовке кадров в сфере внутренних дел [Кобозев, 2007, с. 650].

Третий этап – это формирование централизованной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, включающей разветвленную сеть образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки сотрудников органов внутренних дел и единый орган управления на уровне исполнительных органов государства (1918 – на-

¹ Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.

чало 30-х гг. XX в.). В эти годы активно создаются новые ведомственные образовательные учреждения, открываются краткосрочные курсы по подготовке различных категорий милиционеров, в том числе финансируемые из государственного бюджета, издаются ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность данной системы. Именно в этот период были образованы школы и курсы, которые в результате последовательного развития и сегодня являются ведущими образовательными учреждениями в системе профессиональной подготовки кадров ОВД (Академия управления МВД России, Омская академия МВД России и др.).

Четвертый этап – это становление и организационно-правовое развитие профессиональной подготовки кадров ОВД в годы существования СССР (начало 30-х гг. XX в. – 1991 г.). Развитие советского государства, сопровождавшееся усложнением функций охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, обусловило целостное системное развитие профессиональной подготовки кадров ОВД. На данном этапе на качественно новую ступень развития были подняты все основные ее компоненты: создано Управление учебных заведений НКВД СССР [Кобозев, 2007, с. 650], появились десятки учебных подразделений, в которых одновременно могли обучаться несколько тысяч сотрудников, вновь принятых на службу в ОВД; значительно расширена сеть образовательных учреждений МВД среднего и высшего профессионального образования; образована Академия МВД СССР – высшее учебное заведение нового типа, готовящее руководящие кадры органов внутренних дел). В 1950-е гг. Высшая школа МВД СССР была единственным учебным заведением в системе МВД СССР, где выпускникам выдавался диплом с присвоением высшей квалификации юриста [Академия управления..., 1999, с. 13]. В марте 1957 г. при Высшей школе была открыта адъюнктура по специальностям: административное право, исправительно-трудовое право, уголовный процесс и криминалистика. Так было положено начало развитию «милицейской» науки. В последующие десятилетия сеть высших учебных заведений значительно расширилась. 8 января 1966 г. Совет Министров СССР принял решение об организации высшей следственной школы при Министерстве охраны общественного порядка (МООП) РСФСР. Открытие Высшей следственной школы можно считать началом углубленной специализации учебных заведений в подготовке кадров для милиции. К концу советского периода определились основные источники пополнения органов внутренних дел СССР узкими специалистами [Кожевина, 2018, с. 68]. Подготовка руководящих кадров ОВД осуществляла Высшая школа, преобразованная в Академию МВД СССР. Кадры для следственных аппаратов, кроме Высшей следственной школы, готови-

ли в четырех высших и одной средней школах милиции по межведомственному плану – следователей и криминалистов в четырех юридических институтах и на 39 юридических факультетах университетов. Таким образом, была создана многопрофильная система переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава [Проценко, 1998, с. 177–178]. С реорганизацией школ милиции в средние и высшие юридические учебные заведения система милицейского образования становилась полноценной частью государственной системы профессионального образования. Унификация образовательной деятельности школ милиции ускорила интеграционные процессы самого милицейского образования в государственную систему, одновременно позволила выделиться ему в самостоятельную отрасль профессионального образования, включающую ведущие компоненты, характеризующие образовательную систему. Заняв свою нишу в государственном юридическом образовании, милицмейская школа сумела противостоять внутриведомственным структурным и организационным переменам, смогла сохранить относительную стабильность и развитие в постсоветский период [Горбатенко, 2011, с 7–9].

Пятый этап – это модернизация современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД в контексте происходящих в России и в мире глобальных социально-политических и экономических изменений (с 1991 г. по настоящее время). Следуя демократизации всех сфер жизни российского общества, имплементируя общепризнанные нормы международного права, происходят коренные преобразования и гуманизация национального законодательства, и как результат – появление у органов внутренних дел функций специализированного социального обслуживания населения. Этот период развития все больше ориентирует профессиональную подготовку кадров ОВД на формирование личности сотрудника с выраженными установками на решение социальных задач, уважение прав, свобод и достоинства граждан, воспитание культурного общения с населением [Кобозев, 2007, с. 650]. Современная система профессионального образования полиции во многом переняла сложившиеся ранее структурные компоненты, фактически являясь преемницей советской системы милицейского образования.

В настоящее время сложившаяся система профессиональной подготовки и образования – самостоятельная структура внутри ведомства и одновременно подсистема государственной системы профессионального образования. Как образовательная система она имеет свою архитектуру и принципы функционирования, связана с другими социальными институтами, занимает свою нишу в общественных отношениях и выполняет определенную роль в общественном развитии. Благодаря сложившейся государственной политике в области профес-

сионального образования (согласно законодательству об образовании эта область является приоритетной) ведомственная профессиональная школа в современных условиях в рамках единой федеральной системы образования выполняет свою основную функцию – подготовку высококвалифицированных юридических и специальных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в настоящее время профессиональная подготовка кадров ОВД в РФ представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения граждан и действующих сотрудников органов внутренних дел, осуществляемую как в образовательных и научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы. Проведенный анализ развития профессионального образования позволяет сделать вывод, что не стоит останавливаться на достигнутом, необходимо дальнейшее развитие системы высшего образования в направлении усиления специализации подготовки сотрудников для органов внутренних дел, ее практико-ориентированности и сближения с осуществляемыми служебно-функциональными задачами, повышения качества профессионального образования, реализации требований непрерывности обучения и воспитания. Модернизацию системы высшего образования МВД в соответствии с запросами информационного общества следует осуществлять на основе тесной исторической преемственности с накопленным отечественным опытом высшей школы, бережно сохраняя все то, что устоялось и стало ее гордостью – системность, научная фундаментальность, широкий культурный кругозор, весомая гуманитарная составляющая, практическая направленность и соответствие текущим и перспективным потребностям правоохранительной деятельности.

Академия управления МВД России: история и современность / под ред. В. Б. Рушайло. Пермь : РИА Стиль-МГ, 1999.

Кобозев А. А. Современная система подготовки кадров органов внутренних дел: теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития: дис. ... докт юрид. наук. Москва, 2007.

Кожевина М. А. Профессиональное образование в истории российской полиции // Научн. вестн. Омск. акад. МВД России. 2018. № 1. С. 37–45.

Горбатенко Г. В. Этапы становления высшего профессионального образования МВД СССР // Пед. и психол. науки. 2011. № 2. С. 7–9.

Проценко Е. Д. Государственная образовательная политика в системе МВД России: историко-правовой анализ : дис. ... докт юрид. наук. Москва, 1998.